

ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!



Дорогие читатели газеты «Радуга идей». Поздравляем Вас с открытием детского сада и представляем следующий выпуск газеты.

Тема номера: «Праздник «День знаний». В этом номере Вы узнаете, как наши ребята готовились к празднованию «Дня Матери»: готовили подарки, учили песни, танцы, стихи.

В октябре мы отмечали праздник осени «Осень в гости просим».

. Вы увидите фоторепортаж об этом событии, а также фотографии об интересных мероприятиях, произошедших в группах и в детском саду

Читайте в этом номере:

«Календарь событий-содержание»

Стр. 1

«Открытие детского сада»

Стр. 2 «День знаний»

Стр.4

«Фоторепортаж «Осень в гости просим...»

Стр.5

«Адаптация в детском саду

Стр. 5



ДЕНЬ ЗНАНИЙ - ПРАЗДНИК

УДИВИТЕЛЬНЫЙ ВЕСЕЛЫЙ!



В нашем детском саду 6 сентября состоялись праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний.

Дошколята показали свои умения, сообразительность, сноровку. Веселое настроение и задор помогли ребятам справиться с различными заданиями. Интересные конкурсы помогли воспитанникам расширить знания о школе, проявить любознательность и творческие способности. Ребята получили огромное количество позитивных эмоций и зарядились энергией праздника на весь учебный год.

Фоторепортаж «Осень в гости просим...».



Адаптация ребенка в детском саду

Как помочь ребенку в период адаптации?

Оформляя ребенка в детский сад, родители часто переживают: как встретят ребенка? Будет ли ему хорошо в детском саду? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах. Было внимание, любовь всех близких. А будут ли любить ребенка в детском саду?

Это волнение усугубляется, если ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу. Мама или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб интересам воспитателей, или, стараясь не реагировать на слезы и просьбы сына, дочери, молча ведут их в детский сад.

Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад?

Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут. *Чем же объясняется такое разное поведение детей?*

Причины могут быть самыми разными:

- ⇒ отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения;
- ⇒ наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании);
- ⇒ неумение занять себя игрушкой;
- ⇒ несформированность

необходимых культурно-гигиенических навыков и др.

Однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми. Особенно страдают при

вхождении в группу те дети, опыт общения которых был сужен до минимума (мама — ребенок, бабушка



— ребенок), ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми определяют характер

поведения.

Когда у ребенка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление уединиться, скрыться от всех. Такой ребенок, если у него есть положительный опыт общения с посторонними взрослыми, льнет к воспитателю, заглядывает ему в глаза, хочет убедиться в постоянной поддержке.

Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения со взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро.

В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. А главное, в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

Общение ребенка связано с игрой, учебной, трудом, оно воспринимается как само собой разумеющийся процесс. Поэтому взрослые учат ребенка играть, учиться, трудиться и довольно редко учат умению общаться.

Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми — важная задача при подготовке его к поступлению в детское учреждение.