

**Краткое описание  
дополнительной общеобразовательной программы  
социально-педагогической направленности  
«АБВГДЕЙКА»**

Важным фактором реализации настоящей программы является и стремление развить у детей дошкольного возраста умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детей дошкольного возраста, способствует развитию учебной мотивации. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления, знания букв, умения читать. Решение логических заданий развивают любознательность у детей.

Данная программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

В настоящее время требования к структуре, целевым ориентирам, содержанию, назначению и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в федеральных нормативных документах, среди которых:

Данная образовательная программа составлена на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 21.04.2023 № 302);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (ред. от

01.01.2021) ;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
  - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;
  - Приказ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129;
  - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;
  - Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 18.09.2021);
  - Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
  - Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 07 июля 2023 года);
  - Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 №371-р «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания».
- Устав МБДОУ Детский сад №30

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что её содержание разработано с учётом преемственности в обучении между программами дошкольного и начального общего образования. Целесообразность этой программы диктует и довольно большое количество детей задержкой речевого развития. Эти дети должны быть социально адаптированы, они должны чувствовать себя комфортно среди своих сверстников. В данной программе содержатся такие принципы обучения как доступность, индивидуальность, результативность. В ней использованы эффективные методики, которые откроют двери в мир чтения любому ребенку.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения:

- ✓ принцип индивидуальности предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности;
- ✓ принцип доступности подразумевает, что содержание и объем знаний, умений и навыков, приемы обучения и усвоение их детьми соответствуют возрасту и уровню развития детей;
- ✓ принцип воспитывающего обучения: преподаватель одновременно прививает детям любовь к прекрасному, обогащает духовный мир ребенка, развивает внимание, память, воображение, мышление и речь;
- ✓ принцип постепенности, последовательности и систематичности: на начальной стадии обучения задания даются более лёгкие, не вызывающие затруднений, чтобы пробудить желание к получению знаний, постепенно задания усложняются, переходят от усвоенного, к новому, незнакомому;
- ✓ принцип наглядности: у детей этого возраста мышление наглядно-образное, материал, подаваемый с использованием наглядности, воспринимается быстрее, легче, лучше усваивается;
- ✓ принцип сознательности: сознательность тесно связана с умственной, деятельностью детей, ребёнок, понимающий зачем, для чего ему нужно выполнить то или иное задание выполняет его быстрее, лучше, аккуратней, качественней;
- ✓ принцип прочности: даже очень хорошо усвоенный детьми материал, через некоторое время забывается, необходимо систематически давать задания на повторение ранее изученного.

### Цель программы:

- ✓ обучить читать по слогам и частично целыми словами;
- ✓ сформировать умение классифицировать звуки на гласные-согласные, согласные звуки на звонкие-глухие, согласные звуки на твёрдые-мягкие, составлять предложения по рисунку, ставить в словах ударение, выполнять первичный звуко-буквенный анализ слов, определять множественное и единственное число, род предметов, различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, иметь представление об именах собственных;
- ✓ прививать интерес к учёбе, к самому процессу получения знаний и их применения;
- ✓ воспитывать функционально-грамотную личность, у которой сформирована готовность к обучению в школе, достаточно развиты интеллектуальные качества и творческие способности.

## **Задачи программы.**

### **Образовательные:**

- ✓ формировать, укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, мотивировать интерес к самому процессу обучения, стимулировать желание учится;
- ✓ формировать социальные черты личности будущего школьника необходимые для благополучной адаптации в школе;
- ✓ формировать умение общения и поведения в социуме;
- ✓ воспитывать у ребенка норм и правил культуры, отношения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать как со взрослым, так и со сверстниками, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно и аккуратно, планировать и контролировать свои действия.

### **Развивающие:**

- ✓ формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- ✓ развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- ✓ развивать умения говорения, слушания и чтения;
- ✓ развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.

### **Воспитательные:**

- ✓ сформировать устойчивые навыки аккуратного письма, через штриховку, раскрашивание и моделирование;
- ✓ развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- ✓ обучить звуко-буквенному анализу слова и чтению в рамках возрастной нормы.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в ней представлено комбинирование традиционного звукового подхода к обучению (от звука к букве, от буквы к слогу) с логопедическим (в нём единицей чтения выступает не отдельная буква, а слог).

Программа проста. Она подходит для занятия с детьми различных возрастов и помогает им не только обучить правильному чтению, но и «разговорить» и

заложить в них основы орфографии. Программа сначала максимально облегчённая, но потом уровень сложности увеличивается. Каждое занятие концентрирует внимание ребёнка на необходимых деталях, объектах. В первую очередь в глаза бросается буква, потом слоги и предложения, которые нужно прочитать.

При формировании программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Дети, прошедшие обучение по данной программе, получат первые навыки формирования коммуникативных и информационных компетентностей, ведь их развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (5-7 лет), которым необходимо дать старт для более комфорtnого и безболезненного вхождения в новую среду начальной школы и дополнительного образования

